# МДОУ «Детский сад «Левушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

Сценарий педагогического мероприятия с детьми 6 - 7 лет, совместная коммуникативно-познавательная деятельность на тему

**«Мировая проблема»**

автор:

Иванова Надежда Сергеевна,

Воспитатель 1к.к.

Верхняя Синячиха, 2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | страница |
| 1 | Аннотация | 3 |
| 2 | Методическая разработка | 6 |
| 3 | Список используемой литературы | 13 |

**Аннотация**

Представляемый конструкт совместной образовательной деятельности в рамках экологической направленности разработан для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. В этом возрасте ребенок осознает себя как личность, самостоятельный субъект деятельности и поведения. Этот период развития детского мышления, перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Короткова Н.А. подчеркивает, что в этом возрасте исследовательская активность переходит от окружающих его вещей к более отвлеченным предметам, не входящим в его непосредственный опыт. Поэтому мы обратились с к таким мировым проблемам экологии, как утилизация мусора. А использование технологии ТРИЗ «Системный оператор» позволило нам организовать формирование причинно-следственных связей, подводящих детей к логическим выводам и зрительных моделей, дающих образность, все еще необходимою дошкольникам.

Технология ТРИЗ **«Системный оператор» (автор Г.С. Альтшулер) целью, которой** является освоение детьми инструмента систематизации знаний, формирование чувствительности к системным взаимосвязям, обучение сравнению по признакам объектов. Дает возможность развивать системно логическое мышление, позволяет видеть объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах, а также его антисистему.

Форма педагогического мероприятия – партнерское взаимодействие взрослого и дошкольника, что позволяет на равных взрослому с детьми рассуждать, выслушивать с интересом рассуждения, предположения детей, обобщать их ответы и делать выводы. Наряду с совместной деятельностью детей и взрослых, создаем условия для индивидуализации, право выбора сложности задания, выбора компании. Опытно исследовательская деятельность, которая пронизывает все мероприятие способствует развитию познавательной активности.

Такая форма реализации коммуникативно-познавательной эмоционально привлекает и мотивирует детей, обеспечивает возможность проявить инициативу и активность.

**Цель:** развитие осознано-правильного отношения к природе через включение в познавательную и опытно-экспериментальную деятельность, создавая условия для речемыслительной деятельности детей.

**Образовательные задачи:**

1. расширять кругозор детей, выходить за рамки непосредственного восприятия;
2. развивать познавательный интерес в экологической сфере;
3. развивать ценностные отношения к окружающему миру;
4. развивать языковое чутьё.

**Развивающие задачи:**

1. развивать мыслительные операции: анализ и синтез;
2. формировать процессы восприятия: зрительного, двигательного, тактильного;
3. учить воспринимать многоступенчатую словесную инструкцию;
4. развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка.

**Воспитательные задачи:**

1. воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
2. воспитывать уважительное и заботливое отношение к природе;
3. воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению, игре (взрослому, ребёнку);
4. воспитывать самостоятельность и активность при выполнении исследовательских заданий.

**Средства:**

* **наглядные –** схемы;
* **мультимедийные –** мультимедийная установка, ноутбук, видеофильм
* **оборудование –** оборудование мини-лаборатории (пластиковые стаканы, лупы, земля, набор для садовых работ, перчатки, воронки, активированный уголь, ступка, марлевые салфетки)магнитная доска или мольберт; столы, ковёр, подушки для сидения.
* **Форма проведения:** групповая, подгрупповая.

**Интеграция областей:** речевое развитие, познавательно-исследовательское развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое.

**Планируемый результат:**

Дети включаются в оценку взрослого обстановки, окружающих условий, проявляют интерес к природоохранной деятельности. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, водой, бумагой и пластиком. Практикуются в осуществлении выбора партнёра по игре и взаимодействия с ним в процессе общей деятельности. Практикуются в речемыслительной деятельности, выстраивают полный ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
|  | Здравствуйте ребята! Сегодня в новостях услышала, что всемирная эпидемия короновируса захватила уже 55 стран.  А вы знаете или слышали, что такое короновирус?  К нашей встреча я подготовилась, полностью защитила себя от микробов!  А у вас есть заболевшие короновирусом?  - Вы успокоили меня. Можно снять маску!  -Давайте знакомиться! Я – Надежда Сергеевна! А как вас зовут? | Создает проблемную ситуацию. Задает вопросы.  Удивляет и эмоционально располагает к себе.  (*меряет температуру большим градусником у детей)*  Представляется сам и организует игру «Знакомство» | Отвечают на вопросы  Дети включаются в игру  и по очереди называют свои имена | Положительный эмоциональный настрой.  Стремление к общению со взрослым. |
| Мотивация | - Как вы думайте почему столько людей болеют короновирусом?  - Почему эта болезнь появилась на планете?  - А у меня есть своя версия, почему возникла такая ситуация. Хотите проверить ее вместе со мной? | Мотивирует детей на дальнейшую совместную деятельность | Дети отвечают на вопросы взрослого | Создание положительного отношения к |
| **Основной этап** | | | | |
| Введение в ситуацию | Моя версия такая: во всем мире очень плохая экологическая ситуация, поэтому в некоторых странах загрязнённые вода и воздух. Очень серьёзно стоят вопросы утилизации отходов. Об этом нам говорят ученые-экологи. | Знакомит детей со своей версией. | Дети слушают, отвечают на вопросы | Создание ситуации |
| Актуализация знания детей об экологии | Кто-то из вас знает, что изучает наука экология?  Какой вред наносят мусорные свалки?  Сколько мусора ваша семья выбрасывает каждый день?  Давайте подумаем, если каждая семья выносит один мешок мусора, то 6 семей сколько мусора выносят? Сколько детей у вас в группе?  Тогда «…» семей сколько мешков мусора выносят?  У нас в стране живет примерно 40,5 миллионов семей! Представляете какая это гора мешков с мусором.  Просмотр фильма о мусорной проблеме в России  Как вы думайте, а можно ли из мусора сделать что-то полезное?  А можно ли вот из такого мусора (кадр из фильма) что-то сделать, который уже на свалке?  Что нужно сделать что бы мусор не смешивался? | Задает вопросы об экологии. В ходе ответов детей взрослый стимулирует их к высказываниям.  Предлагает посмотреть фильм. Комментирует некоторые моменты, обращает внимание на проблемы.  Задает вопросы о проблеме мусора. В ходе ответов детей взрослый стимулирует их к высказываниям. | Дети думают и мысленно оперируют цифрами и буквами  Дети сморят фильм, слушают. Слушают взрослого. Эмоционально откликаются на полученную информацию  Дети думают, отвечают на вопросы взрослого, предполагают. | Формирование внутреннего плана действий |
| Динамическая пауза | Я вам предлагаю поиграть в игру «Сортировка мусора»  Условия игры: Нужно из большого мешка рассортировать мусор по контейнерам. На каждом контейнере есть наклейка со знаком, что в него нужно положить и сколько времени этот предмет будет распадаться на полезные частицы в земле. | Предлагает рассортировать мусор (бумага, пластик и метал) по разным контейнерам в соответствии с наклеенными знаками.  Одновременно знакомит с временными отрезками, сколько будет распадаться тот или иной предмет. | Дети выполняют задание, активно двигаются. Думают как правильно разложить предметы, в соответствии с заданием. | Умение быстро двигаться. Умение правильно рассортировать предметы в соответствии с заданием. |
| Активизация детей к совместной и самостоятельной деятельности по созданию лаборатории | Я к вам пришла не с пустыми руками! У меня с сбой целый набор для мини-лаборатории. Он нам поможет проверить экологическую ситуацию.  Как вы думайте, что нам для этого потребуется? Что нужно для создания нашей мини-лаборатории?  Посмотрите у меня с собой целый кофр разных вещей, среди них есть и те, которые нам потребуются.  Давайте вместе создадим мини-лабораторию | Побуждает детей к высказыванию, побуждает размышление. Инициирует на действия по созданию лаборатории.  Открывает свой кофр и предлагает детям выбрать нужное для лаборатории. При этом старается обратить внимание детей на вещи, которые им потребуются в дальнейшем. | Дети называют нужные предметы для лаборатории. Выбирают место в группе, где можно расположить лабораторию.  Достают разные предметы из кофра и располагают из на столе. | Проявление активности и самостоятельность. Умение организовывать свое рабочее место. |
| Активизация к дальнейшей совместной деятельности | Работники, которые работают на больших полигонах с мусором дали мне респиратор, который надевается на лицо, и они дышат через фильтр.  Я предлагаю вам достать фильтр и посмотреть каким воздухом дышат рабочие чистым или грязным.  Вывод: На мусорных полигонах очень грязный воздух, который ветер раздувает да дальние территории | Предлагает детям достать фильтр из респиратора и рассмотреть его.  Сделать вывод. Какой воздух на мусорном полигоне и может ли он распространяться на другие территории. | Дети выполняют задание, думают предполагают, делают выводы. | Проявление любознательности и речевой активности. Умение сравнивать предметы. Умение делать выводы |
| Активизация к опытно-экспериментальной деятельности | Возле мусорного полигона течет речка и мне разрешили набрать там воды.  Посмотрите какая она грязная. Как вы думайте что нужно сделать что бы эта вода была чистой и безопасной?  Вывод: Вода в реках, которые протекают возле мусорных полигонов очень грязная и нужны очень хорошие фильтры, что бы эту воду можно было использовать в быту.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Предлагает детям рассмотреть воду и по схемам сделать фильтры (простой – грубой очистки и с активированным углем) для очищения грязной воды.  Сделать вывод. Как мусор загрязняет воду, что нужно сделать чтобы вода была чистой. | Проявляют активность, делятся на 2 команды.  Дети выполняют задание, осваивают последовательность действий. Думают предполагают, делают выводы. Решают проблемную ситуацию. | Проявление любознательности и самостоятельность. Умение работать по схеме. Умение делать выводы |
| Активизация к дальнейшей совместной деятельности | Как вы думайте почему воздух и вода очень грязные возле мусорных полигонов? Давайте вспомним что мы узнали из фильма. Что делают с мусором?  Вывод: мусор на полигонах сжигают, поэтому воздух там грязный и закапывают в землю, дождь или растаявший снег через землю попадает в речку поэтому вода в реке возле полигона грязная. | Задает вопросы. Побуждает детей к высказыванию, побуждает к размышлению. | Дети слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, умозаключения. | Умение сопоставлять факты и делать выводы. |
| Активизация к опытно - экспериментальной деятельности | Предлагаю вам рассмотреть какой опыт я провела: 10 дней назад я закопала в землю кусочек бумаги и кусочек полиэтилена. Сейчас мы их раскопаем и посмотрим, как они изменились. Свои наблюдения мы запишем в таблицу.  Следующим этапом нашего эксперимента я вам предлагаю самостоятельно зарыть кусочки бумаги и полиэтилена в землю и потом уже через 20 и 30 дней посмотреть, что произойдет. Результаты так же запишите в таблицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | полиэтилен | 10 дней | 20 дней | 30 дней | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | бумага | 10 дней | 20 дней | 30 дней | |  |  |  |  | | Побуждает детей к опытно-экспериментальной деятельности. Предлагает самостоятельно провести эксперимент и записать результаты.  Оставляет открытый конец опытно-экспериментальной деятельности, чем побуждает детей к продолжению наблюдения. | Проявляют активность, делятся на 2 команды.  Дети выполняют задание, думают, делают выводы.  Записывают результаты в таблицу. | Проявление активности и самостоятельность. Умение в команде. Умение наблюдать и делать выводы. Умение фиксировать результат на бумаге. |
| Динамическая пауза | Звучит музыка и на экране появляется картинка.  Зарядка для глаз и развития внимания, отслеживание перемещения предмета.  *(фильм о появлении растения из семечка, увядании и снова появлении)* | Приглашает расположиться возле экрана и посмотреть что там происходит. | Дети внимательно смотрят и следят за предметом. | Развивается зрительное внимание. |
| Активизация к дальнейшей совместной деятельности | Что вы увидели?  Что можно сказать об этом явлении?  Может это продолжаться бесконечно?  А может так случиться, что растение больше не вырастет? | Задает вопросы. Побуждает детей к высказыванию, побуждает размышление. | Дети думают размышляют, отвечают на вопросы взрослого. Решают проблемную ситуацию. | Умение сопоставлять факты и делать выводы. |
| Активизация к совместной деятельности по технологии ТРИЗ | Давайте вернемся к нашему вопросу: Как вы думайте, а можно ли из мусора сделать что-то полезное? И дать ему вторую жизнь?  Для того чтобы было более понятным предлагаю использовать метод ТРИЗ «Системный оператор»  Рассмотрим схему: У нас есть с вами лист бумаги. Из чего делают бумагу? Использованную бумагу можно переработать? Что может получиться?    бумага | Задает вопросы. Побуждает детей к высказыванию, побуждает размышление. | Дети думают размышляют, отвечают на вопросы взрослого.  Решают проблемную ситуацию. | Умение сопоставлять факты и делать выводы. |
| **Заключительный этап** | | | | |
| Рефлексия | Предлагаю вернуться к нашим контейнерам с мусором  Как вы думайте зачем нужно сортировать мусор? Какую пользу принесет экологии сортировка мусора?  Что нового вы узнали сегодня о мусорных полигонах? Как долго мусор распадается на полезные частицы? | Задает вопросы. Побуждает детей к высказыванию, побуждает размышление. | Делятся впечатлениями, формулируют высказывания | Высказывание своих мыслей, проявление чувств. Рефлексия своих мыслей |
| Открытость | Как мы можем помочь нашей планете и сберечь природу?  Где из мусора делают новые нужные вещи?  Подумайте посоветуйтесь с родителями, посмотрите энциклопедии и нарисуйте или построите из конструктора или из бросового материала мусороперерабатывающий завод.  До свидание ребята, надеюсь, что мы с вами еще встретимся и обязательно рассмотрим ваши проекты по перерабатывающим заводам. | Побуждает на дальнейшие самостоятельные действия.  Прощается с детьми | Прощаются со взрослым.  Мысленно планируют дальнейшую работу | Адекватное проявление своих чувств.  Формирование внутреннего плана действий |